

Ростовская область Чертковский район с. Кутейниково
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

И.о. директора

МБОУ Кутейниковская ООШ

Приказ от 27.08.21 г. № 68



Видюков С.А.

Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

основное общее образование (5 класс)

Количество часов 171 Уровень базовый

Склярова Галина Георгиевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом федеральных и примерных программ по учебным предметам (Математика. 5-9 классы. М.: Просвещение). На основе авторской рабочей программы по математике В.И. Ахременковой ООО «ВАКО», 2017.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31.01.2018 № 2/18).

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года— № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

Приказы:

- - приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № **115** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № **699** «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № **254** «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 № **766** «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № **08-1404** «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № **НТ-393/08** «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями);
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018 № **05-192** «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № **03-510** «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».

- письмо Минобразования Ростовской области от **17.05.2021 № 24/3.1-7095** «О направлении рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2021-2022 учебный год» ;

- письмо Чертковского РОО от 04.06.2021 г **№896** «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2021-2022 учебном году».

Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 **№ 740**).

- Примерной программы по учебному предмету « Математика » - 5-9 классы. М.: Просвещение,

- Индивидуального учебного плана образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 кл.- Вентана-граф, 2018 г.

- Л.П.Попова. Поурочные разработки по математике к учебнику Н.Я.Виленкина.-М.: Мнемозина, 2014 г.

- Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. Методическое пособие по математике 5 класс.- Москва. Издательский центр «Вентана – Граф», 2019.

Цели основного общего образования по математике:

На изучение математики в 5 классе выделяется 175 час (5 ч. в неделю). Календарно-тематическое планирование рассчитано на 169 час.

С учётом утверждённого расписания для 5 класса, сроков каникул и учебных четвертей общеобразовательного учреждения, а также Производственного календаря на 3 и 4 кварталы 2021 года, 1 и 2 кварталы 2022 года уроки, выпадающие на праздничные дни 23 февраля, 8 марта, 3 и 10 мая, объединены с другими темами.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы (20 ч). Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

2. Сложение и вычитание натуральных чисел (33 ч). Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

3. Умножение и деление натуральных чисел (37 ч). Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

4. Площади и объемы (17 ч). Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

5. Обыкновенные дроби (18 ч). Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (48 ч). Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

7. Умножение и деление десятичных дробей (ч). Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

8. Инструменты для вычислений и измерений (ч). Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

9. Итоговое повторение курса математики 5 класса. – 16 ч.

Натуральные числа. Площади и объемы. Обыкновенные дроби. Десятичные дроби. Проценты. Углы. Итоговая контрольная работа. Анализ итоговой контрольной работы

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Независимость и критичность мышления.
- Воля и настойчивость в достижении цели.

Метапредметные результаты

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории).

Предметные результаты

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

Предметная область «Арифметика»

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками; умножение однозначных чисел, однозначного на двузначное число; деление на однозначное число, десятичной дроби с двумя знаками на однозначное число;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную — в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь - в виде процентов;
- находить значения числовых выражений, содержащих целые числа и десятичные дроби;
- округлять целые и десятичные дроби, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;
 - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Предметная область «Алгебра»

- переводить условия задачи на математический язык;

- использовать методы работы с простейшими математическими моделями;
- осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- изображать числа точками на координатном луче;
- определять координаты точки на координатном луче;
- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.

Предметная область «Геометрия»

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела;
- в простейших случаях строить развертки пространственных тел;
- вычислять площади, периметры, объемы простейших геометрических фигур (тел) по формулам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных геометрических задач, связанных с нахождением изученных геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов	Контроль
Глава I Натуральные числа. (20 ч)				
1	01.09	Ряд натуральных чисел.	1	Фронтальный
2	02.09	Ряд натуральных чисел.	1	Индивидуальный
3	03.09	Цифры.	1	Групповой
4	06.09	Десятичная запись натуральных чисел.	1	Комбинированный
5	07.09	Десятичная запись натуральных чисел.	1	Комбинированный
6	08.09	Отрезок.	1	Фронтальный
7	09.09	Отрезок.	1	Фронтальный
8	10.09	Измерение отрезков.	1	Индивидуальный
9	13.09	Измерение отрезков.	1	Индивидуальный
10	14.09	Плоскость.	1	Групповой
11	15.09	Прямая. Луч.	1	Индивидуальный
12	16.09	Прямая. Луч.	1	Индивидуальный
13	17.09	Шкалы.	1	Комбинированный
14	20.09	Координатный луч.	1	Индивидуальный
15	21.09	Координатный луч.	1	Индивидуальный
16	22.09	Сравнение натуральных чисел.	1	Групповой
17	23.09	Сравнение натуральных чисел.	2	Групповой
18	24.09	Повторение и систематизация	1	Групповой

		учебного материала.		
19	27.09	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1	Фронтальный
Глава II Сложение и вычитание натуральных чисел. (32 ч)				
20	28.09	Сложение натуральных чисел.	1	Фронтальный
21	29.09	Сложение натуральных чисел.	1	Фронтальный
22	30.09	Свойства сложения.	1	Индивидуальный
23	01.10	Свойства сложения.	1	Индивидуальный
24	04.10	Вычитание натуральных чисел.	1	Комбинированный
25	05.10	Вычитание натуральных чисел.	1	Комбинированный
26	06.10	Свойства вычитания.	1	Фронтальный
27	07.10	Свойства вычитания.	1	Фронтальный
28	08.10	Числовые и буквенные выражения.	1	Фронтальный
29	11.10	Числовые и буквенные выражения.	1	Фронтальный
30	12.10	Формулы.	1	Индивидуальный
31	13.10	Уравнение.	1	Индивидуальный
32	14.10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»	1	Фронтальный
33	15.10	Решение уравнений.	1	Комбинированный
34	18.10	Решение уравнений. Тест.	1	Комбинированный
35	19.10	Угол.	1	Индивидуальный
36	20.10	Обозначение углов.	1	Индивидуальный

37	21.10	Виды углов.	1	Индивидуальный
38	22.10	Виды углов.	1	Индивидуальный
39	25.10	Измерение углов.	1	Индивидуальный
40	26.10	Измерение углов.	1	Индивидуальный
41	27.10	Измерение углов. Тест.	1	Индивидуальный
42	28.10	Многоугольники.	1	Фронтальный
43	29.10	Равные фигуры.	1	Фронтальный
44	08.11	Треугольник.	1	Фронтальный
45	09.11	Виды треугольников.	1	Фронтальный
46	10.11	Виды треугольников.	1	Индивидуальный
47	11.11	Прямоугольник.	1	Комбинированный
48	12.11	Ось симметрии фигуры.	1	Комбинированный
49	15.11	Ось симметрии фигуры.	1	Комбинированный
50	16.11	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Комбинированный
51	17.11	Контрольная работа №3 по теме «Геометрические фигуры»	1	Индивидуальный
Глава III умножение и деление натуральных чисел. (36 ч)				
52	18.11	Умножение.	1	Фронтальный
53	19.11	Переместительное свойство умножения.	1	Фронтальный
54	22.11	Переместительное свойство умножения.	1	Фронтальный
55	23.11	Переместительное свойство умножения. Тест.	1	Индивидуальный
56	24.11	Сочетательное и	1	Комбинированный

		распределительное свойство умножения.		ный
57	25.11	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	Комбинированный
58	26.11	Сочетательное и распределительное свойство умножения.	1	Комбинированный
59	29.11	Деление.	1	Фронтальный
60	30.11	Деление.	1	Фронтальный
61	01.12	Деление. Решение уравнений.	1	Фронтальный
62	02.12	Деление. Решение уравнений.	1	Фронтальный
63	03.12	Деление. Решение задач.	1	Фронтальный
64	06.12	Деление. Решение задач. Тест.	1	Индивидуальный
65	07.12	Деление с остатком.	1	Групповой
66	08.12	Деление с остатком.	1	Групповой
67	09.12	Деление с остатком.	1	Групповой
68	10.12	Степень числа.	1	Групповой
69	13.12	Степень числа.	1	Групповой
70	14.12	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Групповой
71	15.12	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление натуральных чисел».	1	Индивидуальный
72	16.12	Площадь.	1	Групповой
73	17.12	Площадь прямоугольника.	1	Групповой
74	20.12	Площадь прямоугольника.	1	Групповой
75	21.12	Площадь квадрата. Тест.	1	Индивидуальный
76	22.12	Прямоугольный параллелепипед.	1	Комбинированный

77	23.12	Прямоугольный параллелепипед.	1	Комбинированный
78	24.12	Пирамида.	1	Комбинированный
79	27.12	Объём.	1	Комбинированный
80	28.12	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Комбинированный
81	10.01	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Комбинированный
82	11.01	Объём прямоугольного параллелепипеда.	1	Комбинированный
83	12.01	Комбинаторные задачи.	1	Групповой
84	13.01	Комбинаторные задачи.	1	Групповой
85	14.01	Комбинаторные задачи.	1	Групповой
86	17.01	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Фронтальный
87	18.01	<i>Контрольная работа №5 по теме «Площади и объём фигур»</i>	1	Индивидуальный
Глава IV Обыкновенные дроби .(17)				
88	19.01	Понятие обыкновенной дроби.	1	Комбинированный
89	20.01	Понятие о1.01 обыкновенной дроби.	1	Комбинированный
90	21.01	Обыкновенная дробь.	1	Комбинированный
91	24.01	Обыкновенная дробь.	1	Комбинированный
92	25.01	Правильные и неправильные дроби.	1	Комбинированный
93	26.01	Сравнение дробей.	1	Комбинированный
94	27.01	Сравнение дробей.	1	Комбинированный
95	28.01	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	1	Комбинированный
96	31.01	Сложение и вычитание дробей с равными знаменателями.	1	Комбинированный

97	01.02	Дроби и деление натуральных чисел.	1	Фронтальный
98	02.02	Смешанные числа.	1	Фронтальный
99	03.02	Сложение смешанных чисел.	1	Фронтальный
100	04.02	Сложение смешанных чисел. Тест.	1	Индивидуальный
101	07.02	Вычитание смешанных чисел.	1	Комбинированный
102	08.02	Вычитание смешанных чисел.	1	Комбинированный
103	09.02	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Фронтальный
104	10.02	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Обыкновенные дроби»</i>	1	Индивидуальный
Глава V. Десятичные дроби. (47 ч.)				
105	11.02	Представление о десятичных дробях.	1	Фронтальный
106	14.02	Представление о десятичных дробях.	1	Фронтальный
107	15.02	Десятичные дроби.	1	Комбинированный
108	16.02	Десятичные дроби.	1	Комбинированный
109	17.02	Сравнение десятичных дробей.	1	
110	18.02	Сравнение десятичных дробей.	1	Индивидуальный
111	21.02	Сравнение десятичных дробей.	1	Индивидуальный
112	22.02	Округление десятичных дробей.	1	Фронтальный
113	24.02	Округление десятичных дробей. Тест.	1	Индивидуальный
114	25.02	Сложение десятичных дробей.	1	Групповой
115	28.02	Сложение десятичных дробей.	1	Групповой
116	01.03	Вычитание десятичных дробей.	1	Фронтальный
117	02.03	Вычитание десятичных дробей.	1	Фронтальный

118	03.03	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Групповой
119	04.03	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	Групповой
120	09.03	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Фронтальный
121	10.03	Контрольная работа №7 по тем «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1	Индивидуальный
122	11.03	Умножение десятичных дробей.	1	Групповой
123	14.03	Умножение десятичных дробей.	1	Групповой
124	15.03	Умножение десятичных дробей на10, на100, и т. д.	1	Групповой
125	16.03	Умножение десятичных дробей на0,1, на0,01, и т. д.	1	Групповой
126	17.03	Применение умножения при решении уравнений. Тест.	1	Индивидуальный
127	18.03	Применение умножения при решении текстовых задач.	1	Фронтальный
128	28.03	Применение умножения при решении текстовых задач.	1	Фронтальный
129	29.03	Деление десятичных дробей.	1	Фронтальный
130	30.03	Деление десятичных дробей натуральное число.	1	Фронтальный
131	31.03	Деление десятичных дробей на10, на100, и т.д.	1	Фронтальный
132	01.04	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	Комбинированный
133	04.04	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	Комбинированный
134	05.04	Деление десятичной дроби на десятичную дробь.	1	Комбинированный
135	06.04	Применение деления при решении	1	Комбинированный

		уравнений.		
136	07.04	Применение деления при решении задач.	1	Комбинированный
137	08.04	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Индивидуальный
138	11.04	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	1	Индивидуальный
139	12.04	Среднее арифметическое.	1	Групповой
140	13.04	Среднее арифметическое.	1	Групповой
141	14.04	Среднее значение величины.	1	Групповой
142	15.04	Проценты.	1	Групповой
143	18.04	Проценты.	1	Групповой
144	19.04	Нахождение процентов от числа.	1	Групповой
145	20.04	Нахождение процентов от числа.	1	Групповой
146	21.04	Нахождение числа по его процентам.	1	Групповой
147	22.04	Нахождение числа по его процентам.	1	Индивидуальный
148	25.04	Решение задач.	1	Фронтальный
149	26.04	Решение задач.	1	Фронтальный
150	27.04	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Фронтальный
151	28.04	Контрольная работа № 9 по теме «Проценты».	1	Индивидуальный
Повторение и систематизация учебного материала. (18ч.)				
152	29.04	Натуральные числа.	1	Фронтальный
153	04.05	Сложение и вычитание натуральных чисел.	1	Фронтальный
154	05.05	Угол. Виды углов	1	Фронтальный
155	06.05	Умножение и деление	1	Фронтальный

		натуральных чисел.		
156	11.05	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	Комбинированный
157	12.05	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	Комбинированный
158	13.05	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	Комбинированный
159	16.05	Сравнение десятичных дробей. Округление чисел.	1	Комбинированный
160	17.05	Решение задач с помощью уравнения.	1	Комбинированный
161	18.05	Умножение и деление десятичных дробей.	1	Комбинированный
162	19.05	Решение уравнений.		Комбинированный
163	20.05	Решение задач с помощью уравнения.	1	Комбинированный
164	23.05	Повторение и систематизация учебного материала.	1	Комбинированный
165	24.05	<i>Итоговая контрольная работа за курс математики 5 класса.</i>		Комбинированный
166	25.05	Анализ контрольной работы.	1	Индивидуальный
167	26.05	Обобщающий урок.	1	Фронтальный
168	27.05	Резерв. Решение задач.	1	Индивидуальный
169	31.05	ВПр В апреле	1	Индивидуальный

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

И.о. директора Видюков С.А.

подпись _____
расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

И.Н. Халаимова
подпись _____
расшифровка подписи

АННОТАЦИИ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО МАТЕМАТИКЕ в 5 КЛАССЕ

В программе по математике сохранена ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение школьниками основополагающих понятий и идей, таких как число, буквенное исчисление, функция, геометрическая фигура, вероятность, дедукция, математическое моделирование.

Настоящая программа включает материал, создающий основу математической грамотности, необходимой как тем, кто станет учеными, инженерами, изобретателями, экономистами и будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет сферой непосредственной

профессиональной деятельности.

В программе по математике содержится значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

Целью изучения математики в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса, учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении математических абстракций, о соотношении реального и идеального, о характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, о месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Важнейшей задачей школьного курса математики является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Показывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, математика вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

По учебному плану 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Учебная литература, используемая на данном уровне обучения:
Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 кл.- Вентана-граф, 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

педагогического совета

№ 2 от 26 августа 2021 года

И.о. директора Видюков С.А.

подпись _____
расшифровка подписи



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

учебно-воспитательной работе

И.Н. Халаимова
подпись _____
расшифровка подписи